

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Virgen del Socorro

Curso académico

2023/2024





## Índice

1. Introducción

2. Estructura del Plan Digital de Centro

3. Diagnóstico

4. Plan de Actuación

5. Evaluación

## **1.- Introducción**

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Virgen del Socorro.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
  - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>

<p>Difusión e intercambio de experiencias y prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<p>Competencia Digital del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul>
<p>Competencia Digital del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>
<p>Uso responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>



<p>Brecha digital y gestión de dispositivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> </ul>
<p>Proyectos de innovación e investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
<p>Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>





Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>

### 3.- Diagnóstico

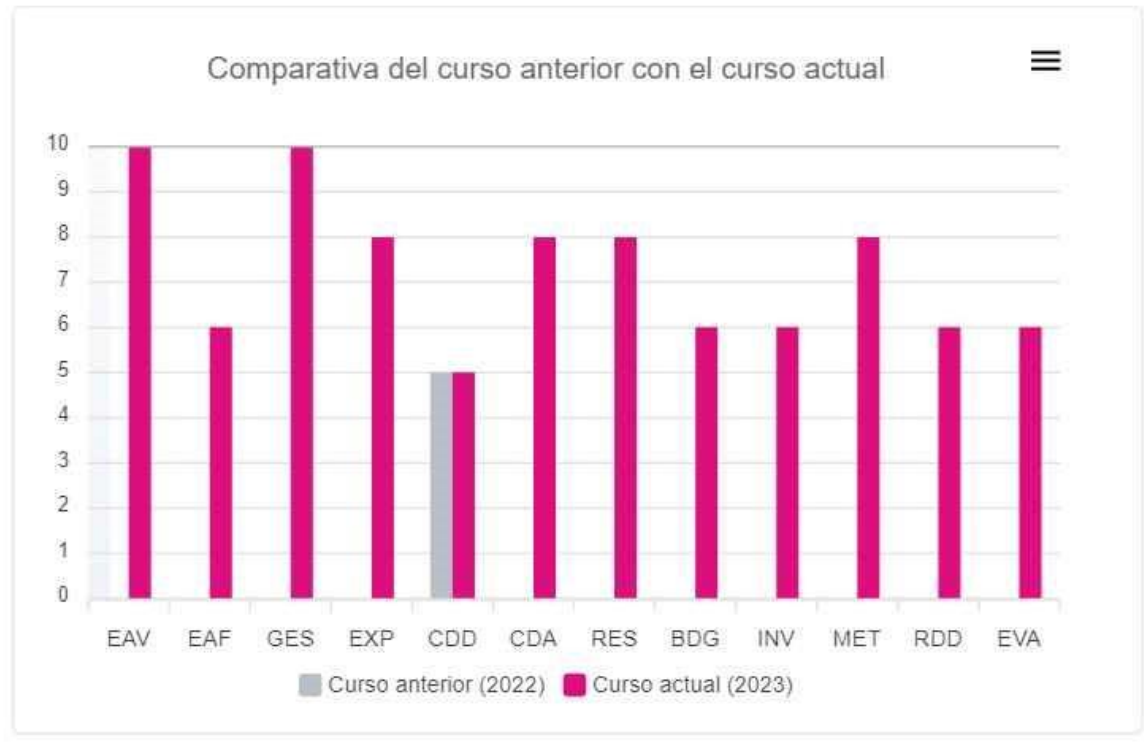
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

#### Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

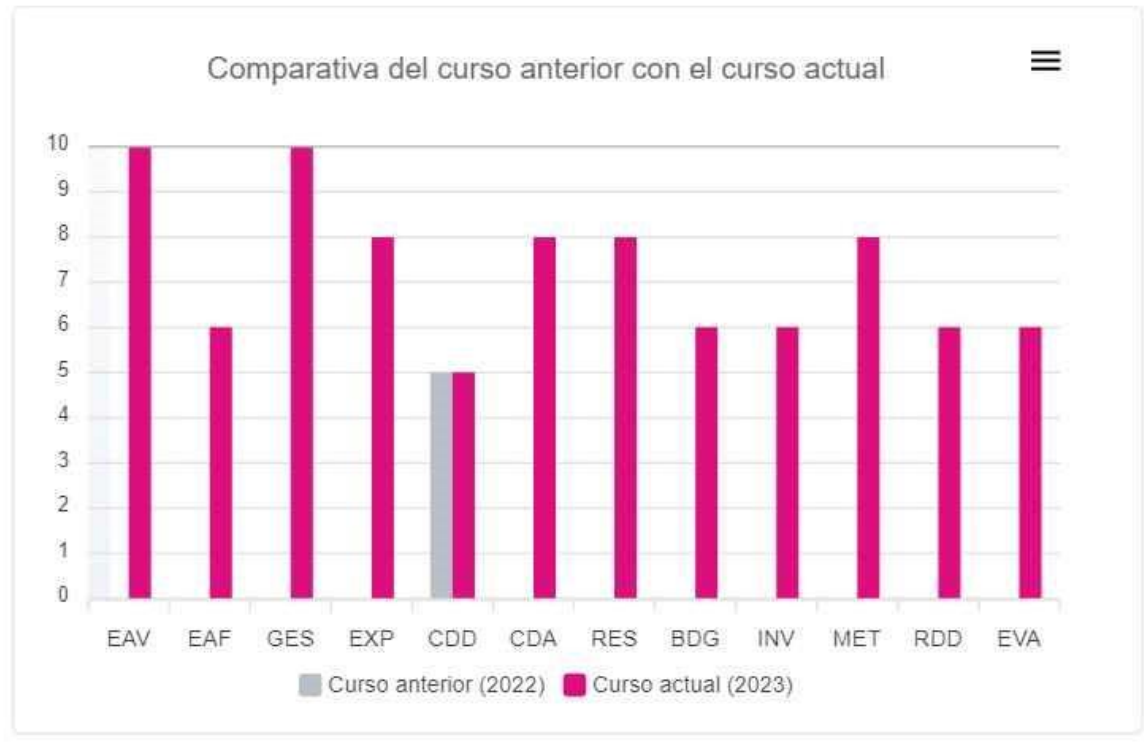
BDG: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BDG: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

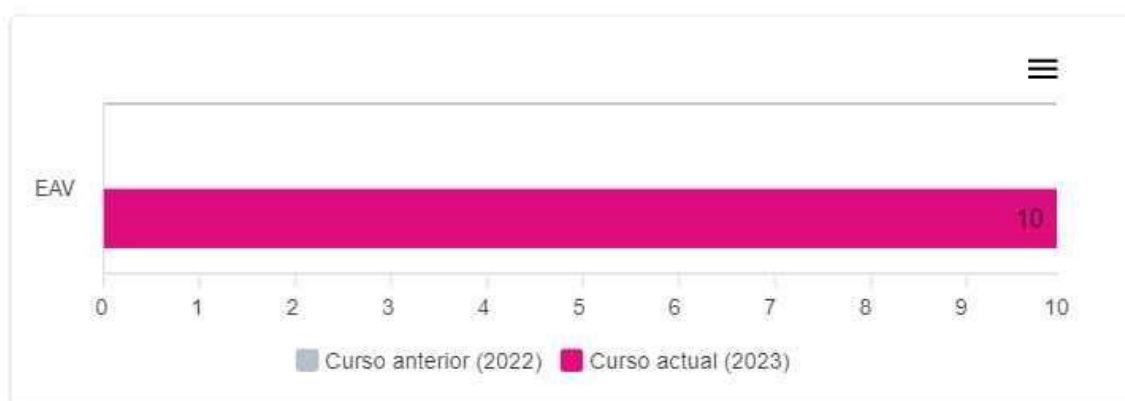
### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente no solo recomendar sino también fomentar el uso de los entornos de aprendizaje a través de la creación de seminarios o grupos de trabajo en los que se intercambien experiencias sobre buen uso de estos entornos. Es importante que haya un acuerdo generalizado a la hora de optar por un entorno de aprendizaje.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

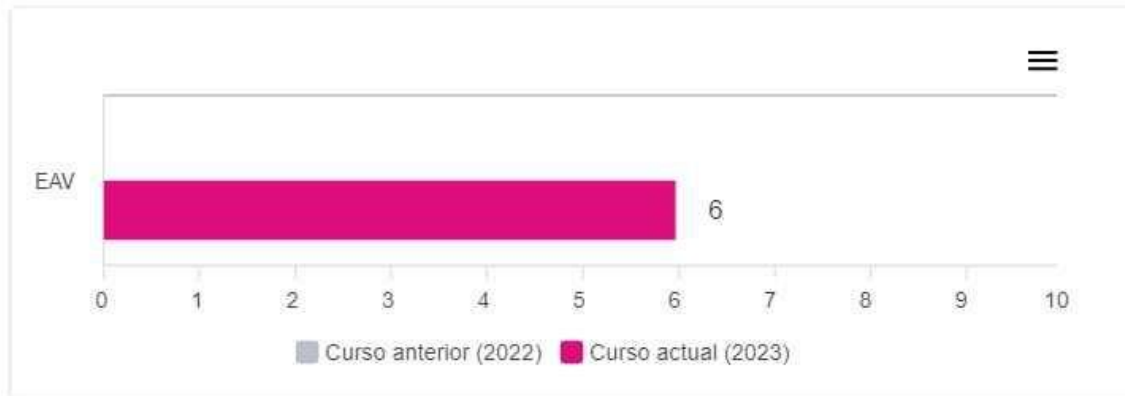
### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado la mitad de las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

El camino para conseguir digitalizar el centro ha comenzado. Es hora de aumentar el número de espacios que se han habilitado.

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

#### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

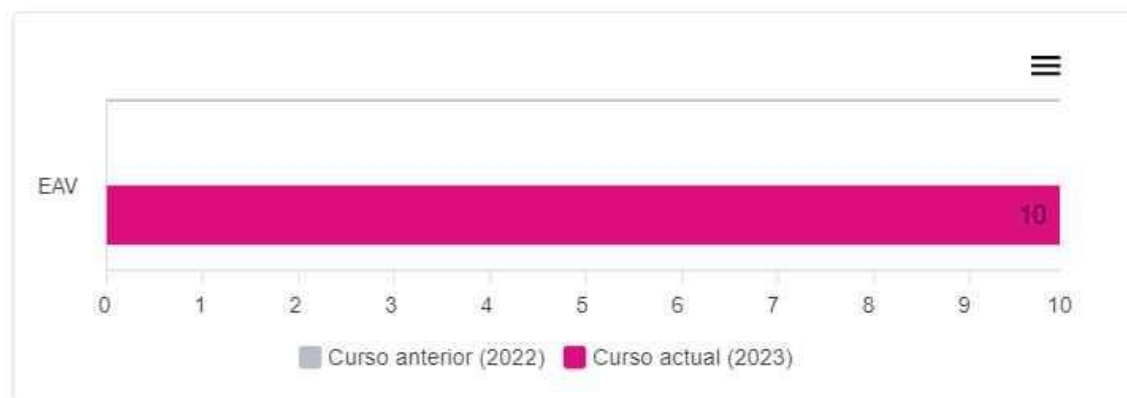
#### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

#### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Es conveniente que, además de recomendar, se fomente y se marque un uso claro de las herramientas de gestión y colaboración.

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Aspecto evaluado



4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

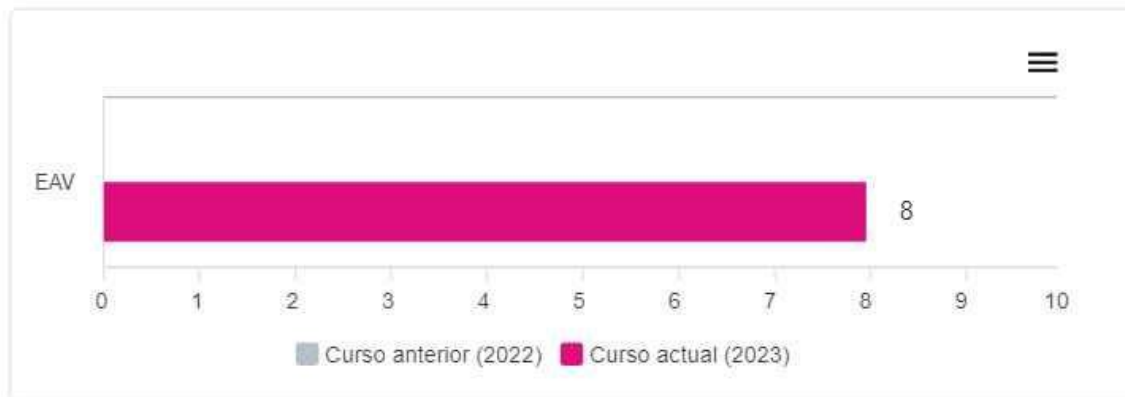
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Respuesta

El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto actualizando la página web del centro con frecuencia y empezando a crear perfiles de centro en redes sociales para difundir experiencias y prácticas educativas.

Se puede avanzar en este aspecto aumentando las ocasiones en que el equipo docente comparte experiencias en los espacios digitales del centro.

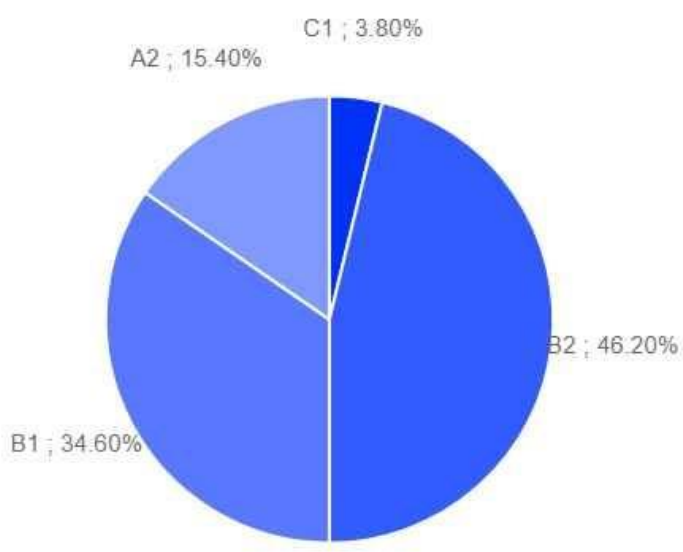
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

### **Descripción**

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

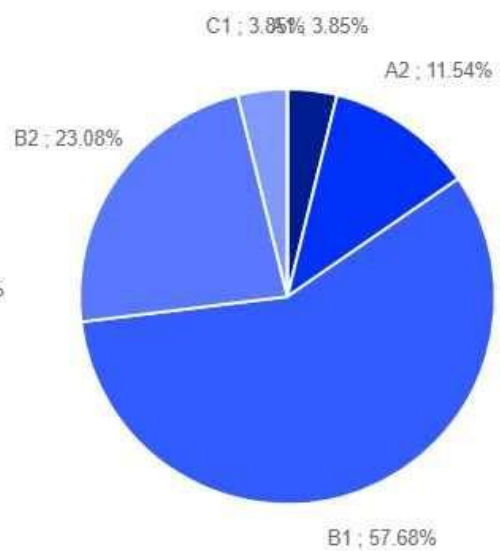
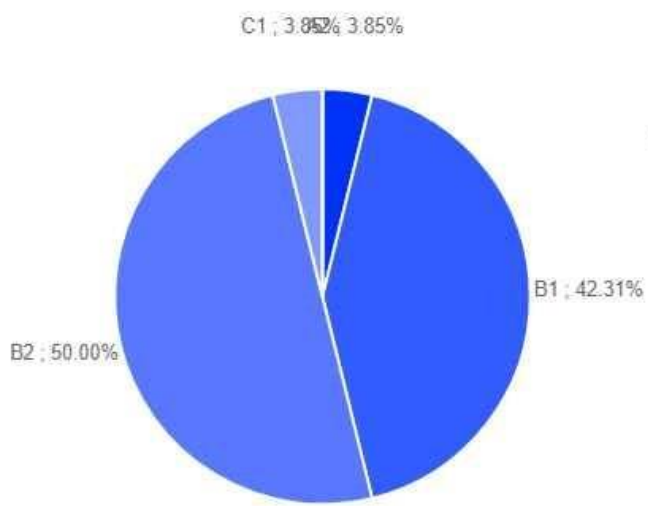
Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

## Docentes por nivel de aptitud

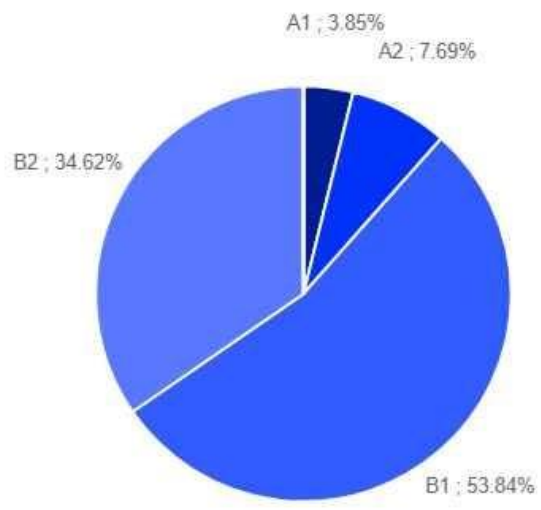


### 1. Compromiso profesional

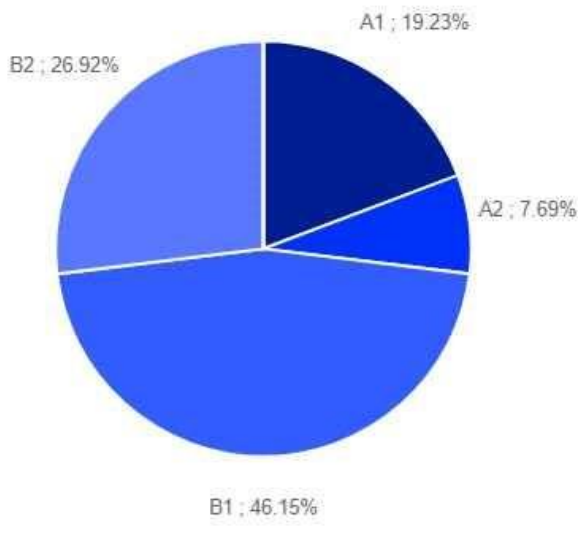
### 2. Contenidos digitales



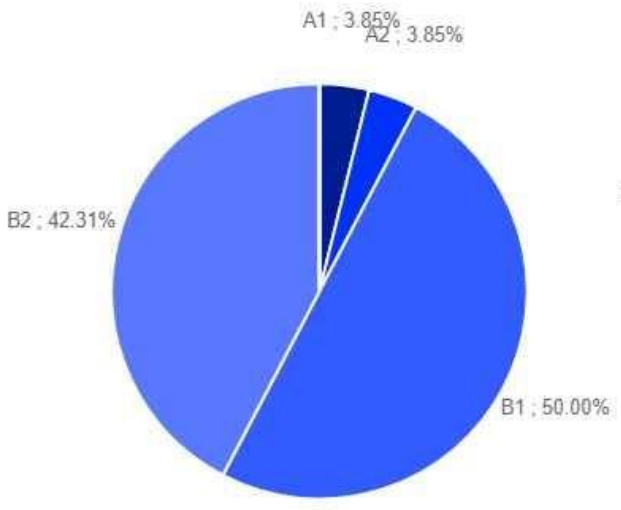
### 3. Enseñanza y aprendizaje



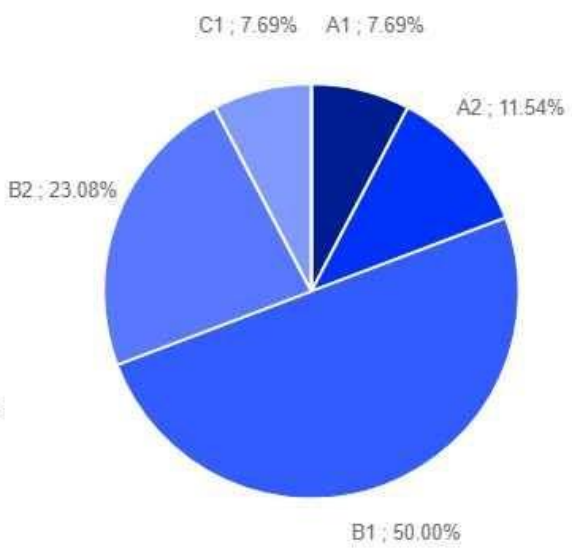
### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumno



### 6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	11	13	1	0
2. Contenidos digitales	1	3	15	6	1	0
3. Enseñanza y aprendizaje	1	2	14	9	0	0
4. Evaluación y retroalimentación	5	2	12	7	0	0
5. Empoderamiento del alumnado	1	1	13	11	0	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	2	3	13	6	2	0

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### **Descripción**

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

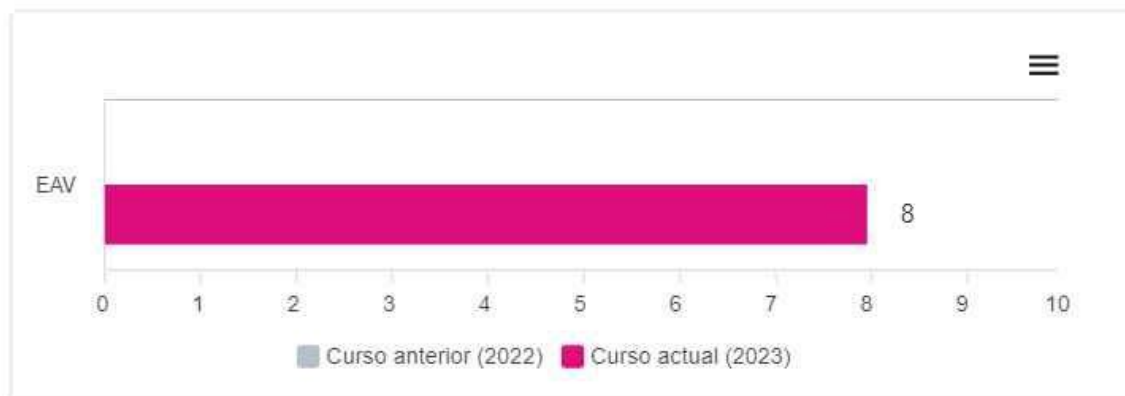
### **Aspecto evaluado**

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### **Respuesta**

Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.

### **Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



## Observaciones

Sería conveniente programar, de forma frecuente, diferentes actividades a nivel de centro que permitan a toda la comunidad educativa conocer la importancia que tienen las tecnologías digitales en el aprendizaje del alumnado.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

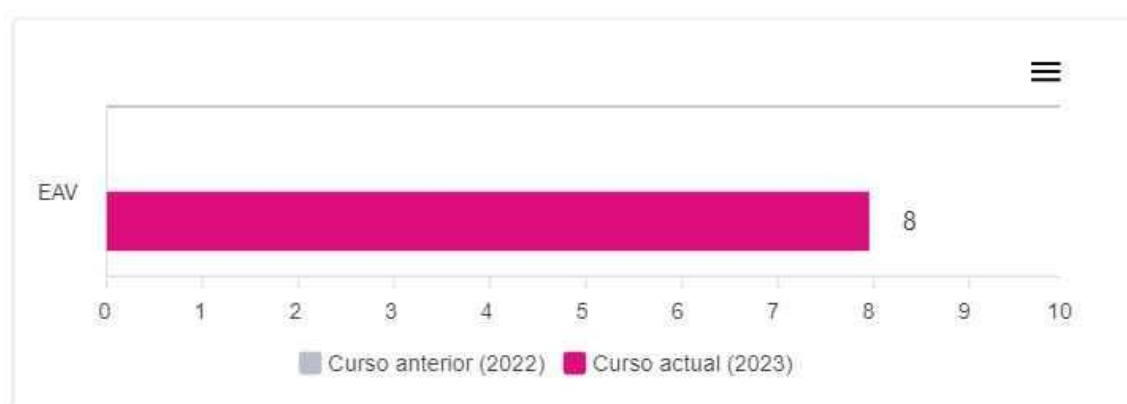
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se va por buen camino en el uso responsable de los dispositivos digitales. El siguiente paso supondría incorporar el protocolo de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales al Proyecto Educativo para generalizar su uso.

Se han identificado las necesidades sobre las buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales. El siguiente paso supondría incorporar la guía de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales a las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia para regular su uso.

### Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)



## Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

## Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

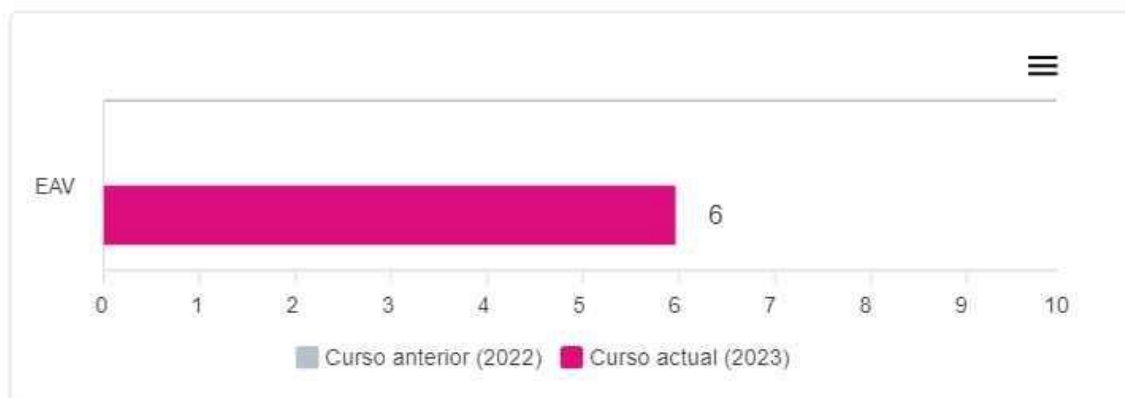
## Respuesta

El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente aprovechar los medios disponibles para paliar la brecha digital del alumnado.

Desde el centro se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto, sería conveniente diseñar un protocolo para detectar las necesidades de tecnología digital en el alumnado.

Sería recomendable que se conociese cuántos dispositivos hay en el centro de manera que se pueda aumentar su disponibilidad y aprovechamiento.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

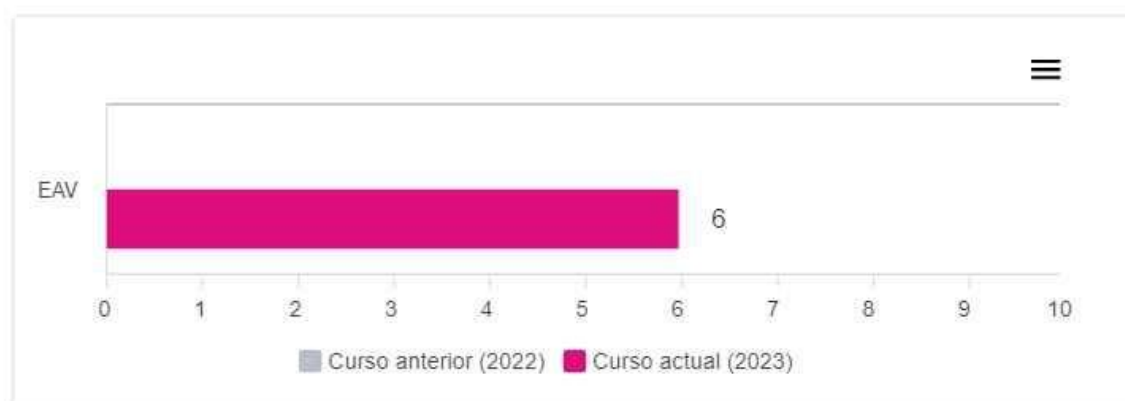
## Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

## Respuesta

A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Queda todavía camino por recorrer. Se puede avanzar en este aspecto animando al profesorado a participar en iniciativas o proyectos relacionados con la innovación o investigación digital.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

## Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

### **Aspecto evaluado**

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

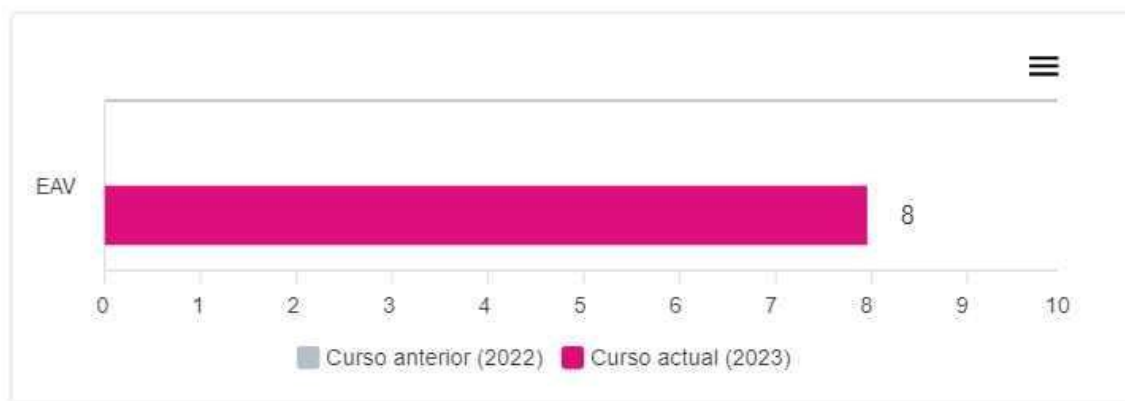
### **Respuesta**

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

### **Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



## Observaciones

El centro está preparado para aplicar las metodologías activas apoyadas en medios digitales. El siguiente paso sería diseñar alguna actividad de centro o proyecto para implementar dichas metodologías.

Se podría gestionar la información de los cursos en base a los intereses detectados en el claustro.

Sería deseable que en la confección de los horarios se tuviese en cuenta al profesorado participante en proyectos interdisciplinares.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

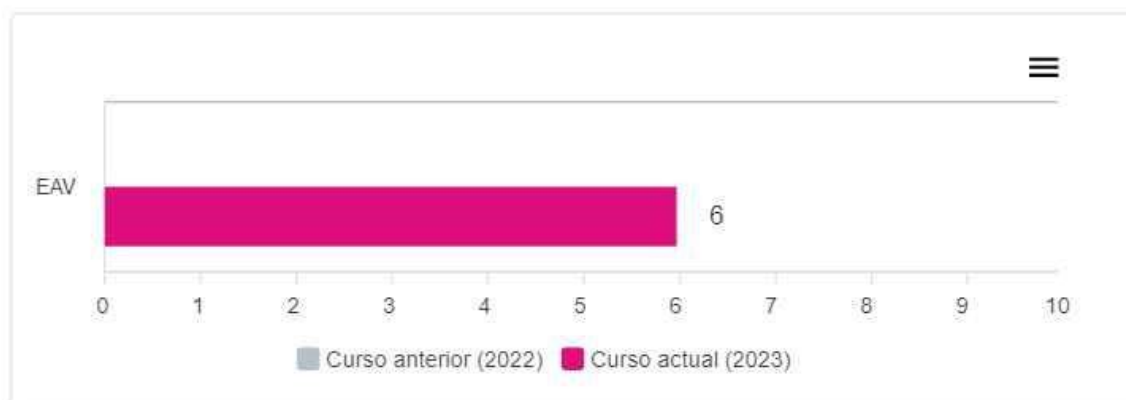
### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

**Respuesta**

El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.

**Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



**Observaciones**

Se puede avanzar recomendando al personal docente, formación específica en la creación de Recursos Educativos Abiertos.

**Ámbito 12: Evaluación (EVA)**

**Descripción**

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

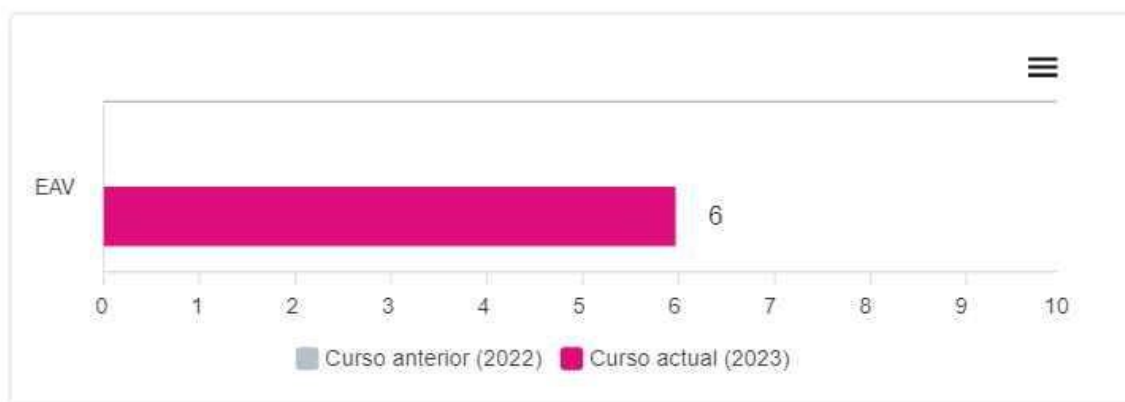
**Aspecto evaluado**

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

## Respuesta

El centro está en proceso de desarrollar una estrategia común para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

En el centro se valora la relevancia de las herramientas digitales para favorecer los procesos de evaluación. Se puede continuar avanzando en este aspecto diseñando una estrategia de centro.

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:



- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.



<b>Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>a) Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma Educamos CLM para compartir y organizar recursos (archivos de texto, presentaciones, audios, vídeos,..), actividades creadas dentro de la propia plataforma con diferentes herramientas digitales que incluye (como cuestionarios, foros, debates, actividades interactivas,...) tareas (en las que el alumnado tendrá que enviar una respuesta adjuntando archivos elaborados por él o ella misma,...) permitiendo la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	<p>Establecer por parte de todo el profesorado del centro la plataforma Educamos CLM como medio principal de comunicación e información con las familias:</p>

<b>Descripción:</b>	Realización de la propuesta de utilización de la actuación en el Claustro exponiendo ventajas y apelando a un compromiso por parte de todo el profesorado. Promover pequeños talleres de uso de la plataforma EducamosCLM. Realizar por medio de la plataforma Educamos CLM todas las comunicaciones a las familias respecto al alumnado (información, tutorías, fechas de exámenes y notas de los mismos), aunque se utilicen también otros medios de comunicación. Proporcionar a las familias tutoriales de uso y alguna jornada de formación en los principales usos de la plataforma EducamosCLM.
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo profesorado coordinadora de formación y familias
<b>Recursos:</b>	Establecer por parte de todo el profesorado del centro la plataforma Educamos CLM como medio principal de comunicación e información con las familias.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	5/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Acta de Claustro inicial. Asiste al taller la totalidad del profesorado del centro. El 100 % del profesorado utiliza la plataforma Educamos CLM como medio principal para la comunicación de incidencias, establecimiento de tutorías y comunicación de fechas de exámenes y notas. Las familias han conocido la existencia de los tutoriales de uso proporcionados y asistido a la jornada de uso de la plataforma Educamos CLM.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Cuestionarios de Forms.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En nuestro centro se han habilitado la mitad de las zonas de uso común.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Definir espacios físicos del centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Espacios físicos del centro.
<b>Descripción:</b>	Análisis de necesidades y recursos. Evaluar las instalaciones disponibles como aulas, bibliotecas o espacios comunes. Diseño de los espacios, disposición de muebles, ubicación de enchufes y conexiones de red.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo y coordinadora de formación
<b>Recursos:</b>	Espacios físicos del centro.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	5/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Actualización de la infraestructura tecnológica. Se ha habilitado al menos un espacio en el colegio para trabajar con las tecnologías digitales.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Observación directa. Encuestas o cuestionarios.

<b>Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>i) Usar las herramientas de gestión de la plataforma EducamosCLM (Secretaría virtual, Seguimiento Educativo y gestión educativa) para compartir información y mejorar la comunicación y participación entre los diferentes agentes educativos.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	<p>Establecer por parte de todo el profesorado del centro la plataforma Educamos CLM como medio principal de comunicación e información con las familias.</p>
<b>Descripción:</b>	<p>Realización de la propuesta de utilización de la actuación en el Claustro exponiendo ventajas y apelando a un compromiso por parte de todo el profesorado. Promover pequeños talleres de uso de la plataforma EducamosCLM. Realizar por medio de la plataforma Educamos CLM todas las comunicaciones a las familias respecto al alumnado (información, tutorías, fechas de exámenes y notas de los mismos), aunque se utilicen también otros medios de comunicación. Proporcionar a las familias tutoriales de uso y alguna jornada de formación en los principales usos de la plataforma EducamosCLM.</p>

<b>Responsable:</b>	Profesorado coordinadora de formación Equipo Directivo y familias.
<b>Recursos:</b>	Establecer por parte de todo el profesorado del centro la plataforma Educamos CLM como medio principal de comunicación e información con las familias.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	5/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Acta de Claustro inicial Asiste al taller la totalidad del profesorado del centro. El 100 % del profesorado utiliza la plataforma Educamos CLM como medio principal para la comunicación de incidencias, establecimiento de tutorías y comunicación de fechas de exámenes y notas. Las familias han conocido la existencia de los tutoriales de uso proporcionados y asistido a la jornada de uso de la plataforma Educamos CLM.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Cuestionarios Forms.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.
<b>Descripción:</b>	Coordinación de la oferta de documentación e instrucciones para la protección de datos en el centro. Introducción de unas sesiones dentro del Plan de formación de centro con el objetivo de dar a conocer al profesorado las guías, documentos e instrucciones relativas a la <i>¿Protección de datos en los centros educativos?</i> . Participación en las sesiones sobre protección de datos. Publicar los documentos relevantes.

<b>Responsable:</b>	Equipo directivo coordinadora de formación y profesorado
<b>Recursos:</b>	Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	5/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se ha ofertado información suficiente y se ha coordinado con el Coordinador de formación. Se han incluido sesiones relativas a la Protección de datos en Centros Educativos en el Plan de Formación del Centro. Ha asistido al menos el 75 % del profesorado del centro a las citadas sesiones. Se han publicado los documentos oficiales de centro en Educamos CLM.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Grado de satisfacción. Observación directa. Cuestionarios.

### Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
---------------------------------	--

<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>• A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 5:</b></p> <p>Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales como la página web, y nuestras redes sociales como Facebook e Instagram.</p>	
<p><b>Nombre de la actuación:</b></p>	<p>Espacios digitales del centro.</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters... Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).</p>
<p><b>Responsable:</b></p>	<p>Equipo directivo profesorado coordinadora de formación alumnado y familias</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<p>Espacios digitales del centro.</p>
<p><b>Fecha de inicio:</b></p>	<p>10/2/23</p>
<p><b>Fecha de fin:</b></p>	<p>6/21/24</p>
<p><b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b></p>	<p>Se han publicado al 100% las actividades realizadas.</p>
<p><b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b></p>	<p>Grado de satisfacción de la comunidad educativa en la memoria final.</p>

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	Ver resultados en informe de docentes del centro.
<b>Objetivo específico 6:</b>  Poner en práctica lo aprendido el curso pasado en cuanto a competencia digital B1.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	PONer en práctica los contenidos aprendidos en cuanto a competencia digital docente.
<b>Descripción:</b>	Utilización de recursos digitales mediante la creación de Recursos Educativos Abiertos, la participación en proyectos STEAM, ... y la formación en cursos en línea o seminarios web para la mejora de su práctica docente.
<b>Responsable:</b>	Profesorado alumnado y familias
<b>Recursos:</b>	PONer en práctica los contenidos aprendidos en cuanto a competencia digital docente.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Incluir en las programaciones didácticas metodologías digitales de diferentes tipos. Realización de las actividades propuestas por los profesores. Colaboración con el colegio para realizar estas actividades.



<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Rúbricas de evaluación. Cuestionarios.
---	--

<b>Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 7:</b></p> <p>a) Definir actuaciones para garantizar el desarrollo de la competencial digital del alumnado en relación con la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable y seguro y resolución de problemas, con herramientas digitales.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Incluir en cada una de las Unidades Didácticas al menos una sesión para la realización de actividades digitales (LiveWorksheet, Kahoot, Canva, Power Point¿)
<b>Descripción:</b>	Promover el uso de las herramientas digitales para incorporarlas a las PPDD. Inclusión en las Unidades Didácticas de al menos una sesión de realización de actividades digitales (LiveWorksheet, Kahoot, Canva, Power Point¿) Realización de las actividades digitales propuestas por los profesores. Colaboración con los alumnos en casa para realizar estas actividades.

	para realizar estas actividades.
<b>Responsable:</b>	Equipo directivo profesorado alumnado y familias
<b>Recursos:</b>	Incluir en cada una de las Unidades Didácticas al menos una sesión para la realización de actividades digitales (LiveWorksheet, Kahoot, Canva, Power Point,)
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/21/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se ha promovido el uso de herramientas digitales, al menos en un 50%. Se han realizado en al menos el 50% de las unidades una sesión de actividades digitales con el alumnado. Han realizado al menos el 50% de las actividades propuestas. Han colaborado al menos el 25% de las familias en las actividades propuestas.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Informe en la Memoria final. Cuestionarios. Grado de satisfacción de lo aprendido.

<b>Ámbito 7: Uso responsable (RES)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.</li> <li>• Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.</li> </ul>

**Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)**

<p><b>Objetivo(s) general(es):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).</li> <li>• Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>• El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>

## Ámbito 10: Metodología (MET)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>
---------------------------------	--

<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.</li> <li>• A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.</li> <li>• Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 14:</b></p> <p>a) Adoptar metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías digitales (Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo), que promuevan la implicación del alumnado.</p>	
<p><b>Nombre de la actuación:</b></p>	<p>Metodologías activas.</p>
<p><b>Descripción:</b></p>	<p>Potenciar el uso de metodologías activas para incluirlas en las PPDD. Incluir en las programaciones didácticas metodologías activas de diferentes tipos. Realización de las actividades propuestas por los profesores. Colaboración con el colegio para realizar estas actividades.</p>
<p><b>Responsable:</b></p>	<p>Profesorado alumnado y familias</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<p>Metodologías activas.</p>
<p><b>Fecha de inicio:</b></p>	<p>10/2/23</p>
<p><b>Fecha de fin:</b></p>	<p>6/21/24</p>

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	<p>Se ha realizado al 50% la aplicación de metodologías activas por parte del profesorado. Han realizado al menos el 50% de las actividades propuestas por parte del alumnado. Han colaborado al menos el 25% de las familias en las actividades propuestas.</p>
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	<p>Instrumentos Informe en la Memoria Final. Cuestionario o encuesta.</p>

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.</li> </ul>

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro está en proceso de desarrollar una estrategia común para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado.</li> </ul>

<b>Objetivo específico 17:</b>	
<p>e) Formarse y utilizar herramientas digitales para la evaluación del alumnado y profesorado (contemplando autoevaluación y coevaluación) incluyendo las puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes o por la titularidad del centro, fomentando un espíritu crítico-constructivo y garantizando la personalización, inclusión y accesibilidad.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Formación del profesorado en Evaluación Digital con Cuestionarios Forms, Documentos compartidos de Office 365.
<b>Descripción:</b>	Promover el uso de distintas herramientas digitales para la evaluación.
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo coordinadora de formación profesorado y familias
<b>Recursos:</b>	Formación del profesorado en Evaluación Digital con Cuestionarios Forms, Documentos compartidos de Office 365.
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	5/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Se han creado al menos un 50% de herramientas digitales para evaluar. Han usado las herramientas digitales un 75%. Han usado herramientas digitales para evaluación, autoevaluación y coevaluación en el alumnado del centro.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Herramientas digitales de evaluación O365 Rúbricas de evaluación, diana de evaluación
<b>Nombre de la actuación:</b>	Cuaderno de Evaluación



<b>Descripción:</b>	El profesorado del centro utilizará la herramienta digital Cuaderno de Evaluación en la Plataforma Educamos CLM y se crearán las programaciones didácticas y de aula en dicho cuaderno.
<b>Responsable:</b>	Claustro de maestros coordinadora de formación
<b>Recursos:</b>	Cuaderno de Evaluación
<b>Fecha de inicio:</b>	10/18/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/28/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	El 100% del profesorado ha utilizado el cuaderno de evaluación. El 100% del alumnado ha sido evaluado competencialmente.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Grado de satisfacción con la herramienta de evaluación.

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.

Este Plan Digital ha sido presentado al Claustro y al Consejo Escolar en la reunión del día 26 de octubre de 2023 y 31 de octubre de 2023, respectivamente.

Los dos órganos de gobierno lo han aprobado por unanimidad y valorado positivamente.

En Argamasilla de Calatrava a 31 de octubre de 2023.

LA DIRECTORA

FDO: M<sup>ª</sup> GRACIA GARCÍA-CARPINTERO MORENO.